



YOUNG IMPACT

# YOUNG IMPACT

## HANDLEIDING LEERKRACHT



*'Wat wil je later worden?' is een veel gestelde vraag aan jongeren. Maar waarom moet je iets worden? Je b́ent toch al wat? En waarom hebben we het over 'later', terwijl er nu al zoveel potentie is? Het Young Impact scholenprogramma zet jongeren in hun kracht. Inspiratie wordt omgezet in actie. We laten jongeren ervaren dat ze ertoe doen. Dat ze in staat zijn om nú al een positieve bijdrage te leveren aan de wereld. En hoe lekker dat voelt. Zij zijn de 'changemakers' van vandaag.*

### ACHTERGRONDINFORMATIE

Young Impact gelooft in de kracht van jongeren. Het revolutionaire Young Impact scholenprogramma draagt bij aan hun ontwikkeling tot actieve en sociale wereldburgers en maakt vrijwilligerswerk aantrekkelijk voor een nieuwe (jonge) doelgroep. Het programma helpt jongeren in heel Nederland om hun passies en talenten te ontdekken, te verbinden en deze vervolgens - vanuit volle autonomie - in te zetten voor de problemen die zij źelf willen aanpakken in hun omgeving: groot of klein, landelijk of lokaal.

### KERNPRINCIPES

- Young Impact gelooft dat jongeren graag willen deelnemen aan onze samenleving.
- Young Impact is van en voor jongeren. Zij staan centraal. Scholen en volwassenen faciliteren en geven hen de ruimte.
- Young Impact boort de intrinsieke motivatie van jongeren aan door hen te inspireren, te bekrachtigen en te verbinden.

### KERNDOELEN

Het Young Impact scholenprogramma is bij uitstek geschikt voor lessen over burgerschap en sluit aan bij de volgende kerndoelen:

### PRIMAIR ONDERWIJS

#### Kerdoel 34

De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

#### Kerdoel 37

De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde normen en waarden.

#### Kerdoel 39

De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

### VOORTGEZET ONDERWIJS EN MBO

#### Kerdoel 31

De leerlingen krijgen onder andere door praktisch werk, kennis en inzicht in processen uit de levende en niet-levende natuur en hun relatie met omgeving en milieu.

#### Kerdoel 36

De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland. De leerling leert eigen en andermans leefwijze daarmee in verband te brengen en respectvol om te gaan met andere opvattingen en leefwijzen, inclusief seksuele diversiteit binnen de samenleving.

#### Kerdoel 46

De leerlingen leren over de verdeling van welvaart en armoede over de wereld. Ze leren de betekenis daarvan te zien voor de bevolking en het milieu en relaties te leggen met het (eigen) leven in Nederland.

**OPZET EN OPBOUW**

Dit lesprogramma bestaat uit:

- Een voorbereidende les (optioneel)
- Drie digilessen
- Vier werkbladen:
  - Checklist Buurtonderzoek
  - Werkblad 1 Sterke puntenposter
  - Werkblad 2 Succesformule
  - Werkblad 3 Actieplan
- Een challenge-applicatie op <https://challenges.youngimpact.nl>

Wij raden aan het in deze handleiding beschreven lesprogramma binnen een tijdsspanne van drie weken aan te bieden.

**VOORBEREIDENDE LES (OPTIONEEL)**

In deze les maken de leerlingen een wandeling door hun wijk. Je kunt ervoor kiezen om deze opdracht voorafgaand aan de digitale lessenreeks als huiswerkopdracht mee te geven aan de leerlingen of de wandeling tijdens een les zelf te begeleiden. De leerlingen brengen tijdens deze wandeling de thema's die aandacht behoeven in hun omgeving in kaart, met behulp van de 'Checklist Buurtonderzoek'. Deze kun je uitprinten als werkblad.

**DIGILES 1. WAT VIND IK BELANGRIJK?**

In deze les maken de leerlingen kennis met Young Impact. Ze ontdekken wat een challenge is en zien in filmpjes voorbeelden van challenges die eerder zijn uitgevoerd, door andere jongeren. Verder onderzoeken ze wat zij zelf belangrijk vinden in de wereld om hen heen. Dit doen ze door steeds een keuze te maken bij vijf dilemma's die worden voorgelegd. Ten slotte starten de leerlingen met een Sterke puntenposter, waarin hun sterke punten naar voren komen.

**WERKBLAD 1. STERKE PUNTENPOSTER**

Dit werkblad is een voorbereidende opdracht voor les 2, die de leerlingen op weg helpt met het uitkristalliseren van hun persoonlijke sterke punten.

**DIGILES 2. STERKE PUNTEN & SUCCESFORMULE**

In deze les gaan de leerlingen aan de slag met hun sterke puntenposter. Ze bestuderen elkaars poster en voorzien elkaar, waar mogelijk, van aanvullingen hierop. Verder bekijken ze twee voorbeelden van uitgevoerde challenges. Ze bedenken welke sterke punten hierbij ingezet zijn en wat voor impact deze challenges hebben gehad. Ook krijgen ze twee casussen voorgelegd. Op die manier vormen de jongeren zich een beeld van hoe je dat wat je belangrijk vindt, je sterke punten én dat waar je plezier in hebt, in kunt zetten bij het organiseren van een eigen challenge.

**WERKBLAD 2. SUCCESFORMULE**

Op dit werkblad geven de leerlingen aan wat zij belangrijk vinden, wat hun sterke punten zijn en wat hun hobby's en passies zijn. De uitkomst van deze 'succesformule' geeft richting aan hun impactrijke challenge.

**DIGILES 3. ACTIE!**

In deze les gaan de leerlingen met behulp van werkblad 3 actief aan de slag met het actieplan voor hun challenge. Via het digibord worden de leerlingen stap voor stap geholpen bij het opstellen hiervan en het online registreren van hun challenge. Hierbij kunnen ze gebruikmaken van de belangrijkste informatie uit hun actieplan.

**WERKBLAD 3. ACTIEPLAN**

Op dit werkblad stellen de leerlingen een actieplan voor hun challenge op.

Het scholenprogramma wordt afgesloten met de spectaculaire Young Impact Celebration. Kijk op <https://youngimpact.nl/celebration> voor de exacte datum en locatie.

**BEGELEIDING BIJ CHALLENGES**

De leerlingen zoeken ter voorbereiding op de challenge - waar mogelijk - contact met mensen of (welzijns-) organisaties die kunnen helpen en ze promoten de challenge bij leeftijdsgenoten. Het is fijn als er een begeleider aanwezig is op het moment dat zij hun challenge uitvoeren. Deze begeleider kan een ouder, leerkracht of andere vrijwilliger zijn. Zorg dat de jongeren vooraf nadenken over verslaglegging (tekst/foto's/filmpjes) van de uitvoering van hun challenge. Naast dat het leuk is voor henzelf om dit terug te kunnen zien, komt het van pas bij de registratie van hun challenge, via de applicatie op de website van Young Impact.

**TOELICHTING DIGILESSEN EN WERKBLADEN**

Op de volgende pagina's vind je een toelichting op de digilessen en de werkbladen. De digilessen hebben een plenair karakter.

## VOORBEREIDENDE LES (OPTIONEEL)

### BENODIGDE MATERIALEN

- Checklist Buurtonderzoek, geprint op A4
- Pen/schrijfpotlood

Voordat de digitale lessenreeks start, kun je met de leerlingen een wandeling door de buurt van de school maken. Tijdens deze wandeling letten ze op wat er verbeterd of veranderd kan worden in hun omgeving. Help de leerlingen op weg door hen de 'Checklist Buurtonderzoek' mee te geven. Hierop kunnen ze hun bevindingen vastleggen. Neem de vragen die op de hand-out staan eventueel klassikaal door, voordat de leerlingen op pad gaan. Zijn alle vragen voor iedereen duidelijk? Je kunt leerlingen die het moeilijk vinden om aandachtspunten aan te wijzen verder op weg helpen met onderwerpen als: vervuiling, pesten (staan er pestleuzen op muurtje gekalkt?), eenzaamheid, discriminatie, milieu, veiligheid en sportvoorzieningen in hun omgeving. Tijdens of na de buurtwandeling schrijven de leerlingen op welke aandachtspunten ze zijn tegengekomen en bij elk punt beantwoorden ze de vervolgvragen. De leerlingen kunnen deze wandeling ook als huiswerkopdracht mee krijgen. Mocht je hiervoor kiezen, dan heeft het de voorkeur om de ouders hiervan op de hoogte te brengen. Zij kunnen hun kind(eren) dan mogelijk begeleiden.



# DIGILES 1

## WAT VIND IK BELANGRIJK?

### LESDOELEN

- De leerlingen maken kennis met Young Impact en zien wat andere jongeren bereikt hebben met het organiseren van een challenge.
- De leerlingen onderzoeken wat zij belangrijk vinden om aandacht aan te besteden.
- De leerlingen onderzoeken hun persoonlijke sterke punten.

### TIJDSDUUR

50 minuten

### VOORBEREIDING

Bekijk de filmpjes in de online lesomgeving om een beeld te krijgen van Young impact en de challenges. De leerlingen hebben hun smartphone nodig om zich aan te melden bij Young Impact. Houd hier rekening mee in de voorbereiding van de les.

### BENODIGDE MATERIALEN

- Online lesomgeving
- Werkblad 1 Sterke puntenposter, geprint op A4
- Post-its
- Plakband
- Stiften/kleurpotloden
- Eventueel: kranten/tijdschriften en scharen, om woorden/beelden uit te knippen.

Voor leerlingen die de workshop hebben gevolgd, zal de inhoud van deze les deels bekend zijn. Zij kunnen hun ervaringen uit de workshop in deze les gebruiken om andere leerlingen te helpen. Vraag deze leerlingen gericht naar hun ervaringen en inzichten uit de workshop.

### YOUNG IMPACT

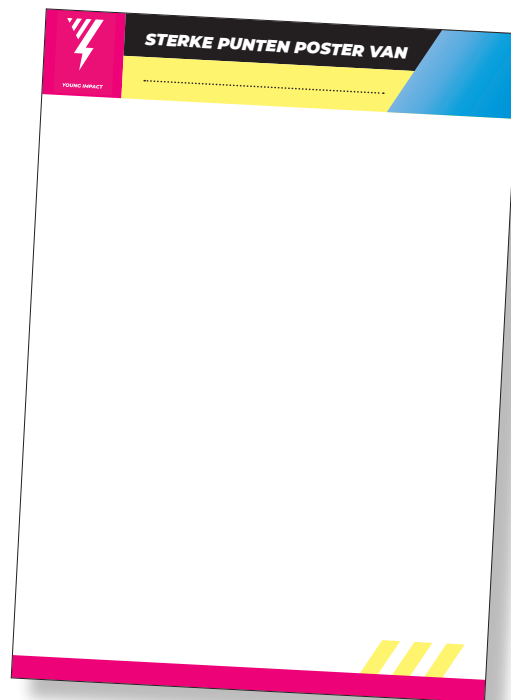
#### Vertel:

*In 2017 maakten 10.000 jongeren de Young Impact-reis en kwamen zij in actie om de wereld nog mooier te maken. Wat een impact!*

*Young Impact gelooft in de kracht van jongeren. Jij kan met jouw sterke punten nú al iets betekenen voor de wereld.*

*Als alle jongeren dat doen, maken ze samen een mega impact!*

*Young Impact wil jullie stimuleren om in actie te komen voor een betere wereld. Jij kan op een positieve manier invloed hebben op je omgeving. Een betere wereld begint tenslotte bij jezelf.*



### CELEBRATION

#### Vertel:

*Het afgelopen jaar hebben duizenden jongeren gevierd wat voor positieve acties ze hebben uitgevoerd voor de wereld. Dat deden ze tijdens de Young Impact Celebration. Daar gaan we nu een filmpje van bekijken.*

Bekijk met de leerlingen het filmpje van de Young Impact Celebration.

De Young Impact Celebration is een feest waarbij duizenden jongeren bij elkaar komen om te vieren wat ze met hun challenges bereikt hebben in de wereld om hen heen.

Vraag na afloop van het filmpje aan de leerlingen wat ze van de Celebration vinden:

*Worden ze er enthousiast van? Wat zouden zij willen betekenen voor de wereld om hen heen?*

Laat de leerlingen met suggesties komen.

Als de leerlingen als voorbereiding (zie optionele les) een wandeling door de buurt hebben gemaakt, kun je dit integreren in deze les. Vragen die je kunt stellen, zijn: *Wat is je tijdens de wandeling opgevallen? Wie herkent dit aandachtspunt? Wat doet het met je? Hoe zou het aangepakt kunnen worden?*

**DOE MEE!**

Vraag aan de leerlingen: *Doe jij mee? Ga jij voor het opzetten van een challenge en wil je bij de Young Impact Celebration aanwezig zijn? Zorg dan dat je je aanmeldt via de IK DOE MEE-knop op de website van Young Impact.*

**NB:** Sommige leerlingen hebben zich mogelijk al aangemeld tijdens de kick-off. Check in je klas in hoeverre dit al wel of niet is gebeurd. Young Impact kan op deze manier alle jongeren op de hoogte houden van het laatste nieuws rondom de Celebration, inspiratie sturen voor challenges en de jongeren begeleiden tijdens hun Young Impact-reis.

**CHALLENGE 1**

Bekijk de clip van een georganiseerde challenge. Geef de leerlingen de volgende kijkvraag mee: Wat vonden deze jongeren belangrijk, denk je?

Vragen die je kunt stellen na het bekijken van de clip:

- Wat vonden deze jongeren belangrijk, denk je?
- Welke sterke punten hebben ze?
- Wat voor challenge hebben ze georganiseerd?
- Wat voor effect had het organiseren van deze challenge op henzelf?
- Wat voor effect had de challenge op de ontvanger(s)?
- Wat was het voordeel van het samen organiseren van deze challenge?

**CHALLENGE 2**

Bekijk de clip van een georganiseerde challenge. Geef de leerlingen de volgende kijkvraag mee: Wat vonden deze jongeren belangrijk, denk je?

Vragen die je kunt stellen na het bekijken van de clip:

- Wat vonden deze jongeren belangrijk, denk je?
- Welke sterke punten hebben ze?
- Wat voor challenge hebben ze georganiseerd?
- Wat voor effect had het organiseren van deze challenge op henzelf?
- Wat voor effect had de challenge op de ontvanger(s)?
- Wat was het voordeel van het samen organiseren van deze challenge?

Zeg tegen de leerlingen:

*Jullie hebben net wat voorbeelden van challenges gezien. Jullie krijgen zo dilemma's voorgelegd. Met deze dilemma's kun je al een beeld krijgen van wat voor soort challenges bij jou passen. Tijdens deze oefening onderzoek je wat jij belangrijk vindt.*

**DILEMMA'S**

Bekijk het digibord. De leerlingen krijgen vijf dilemma's te zien. Bij elk dilemma maken ze een keuze. Als ze kiezen voor de eerste activiteit van het dilemma gaan de leerlingen in de ene hoek van de klas staan. Als ze kiezen voor de tweede activiteit van het dilemma gaan ze in de andere hoek staan. Leerlingen die het niet weten, kunnen in het midden van de klas gaan staan. Vraag per dilemma een aantal leerlingen hun antwoord toe te lichten. Dit kun je doen door te vragen: *Waarom heb je deze keuze gemaakt? Wat zegt deze keuze over jou?*

Dilemma 1: **Een diner voor vluchtelingen organiseren of een diner voor daklozen?**

Dilemma 2: **Elke maand een afvalopruimdag in je straat of nooit meer vlees eten?**

Dilemma 3: **Altijd de helft van je boodschappen weggeven aan arme mensen of elke keer als je gaat chillen een gepeste klasgenoot meenemen en ervoor zorgen dat die zich weer happy voelt?**

Dilemma 4: **Elke zaterdag helpen bij de voedselbank of elke zaterdag cupcakes bakken voor het bejaardentehuis bij jou in de buurt?**

Dilemma 5: **Elke middag theedrinken met je eenzame buurvrouw of elke middag na school spelletjes doen in het kinderziekenhuis?**

**THEMA'S**

Sluit deze activiteit af door de leerlingen te vragen: *Welke tv- of online programma's raken jullie? Wat voor soort boeken lezen jullie graag? Welke muziek vinden jullie fijn om naar te luisteren?*

*Spelen de thema's (mentale) gezondheid, culturele diversiteit, pesten, veiligheid, racisme, duurzaamheid, eenzaamheid, armoede en milieuvervuiling daarin ook een rol? Wat zegt dit over wat jij belangrijk vindt om aandacht aan te besteden in een challenge?*

**STERKE PUNTENPOSTER**

In de vorige opdracht zijn de leerlingen aan het denken gezet over wat zij belangrijk vinden. Dat is een succesfactor voor een impactrijke challenge. In deze opdracht gaan de leerlingen hun eigen sterke punten onderzoeken met behulp van een 'Sterke puntenposter'. Zorg dat alles klaarligt voor het maken van de poster.

Wat is een 'Sterke puntenposter'?

Een 'Sterke puntenposter' is een poster waarop sterke punten visueel worden maakt.

Dit kan met geschreven of uitgeknipte woorden, afbeeldingen, foto's en tekeningen.

Laat de leerlingen eerst bedenken wat zij sterke punten van zichzelf vinden. Deze schrijven of tekenen ze op het werkblad. Vervolgens geef je alle leerlingen een stapeltje post-its. De leerlingen plakken de 'Sterke puntenposter' met plakband op elkaars rug en lopen door de klas. Op een stopteken van de leerkracht staan de leerlingen stil bij de dichtstbijzijnde klasgenoot. Ze schrijven een sterk punt van deze klasgenoot op een post-it en plakken deze op de poster van deze leerling.

Herhaal dit minstens drie keer.

Ten slotte bekijken de leerlingen hun poster met post-its en schrijven/tekenen zij de ontvangen sterke punten - mits ze het hiermee eens zijn - erbij.

Aan het einde van de les nemen de leerlingen deze opdracht mee naar huis om verder af te maken.

Geef ook de volgende opdracht aan de leerlingen mee:

*Vraag thuis aan je mensen die jou goed kennen (bijvoorbeeld je familieleden of vrienden) welke sterke punten zij bij jou zien. Verwerk deze ook in je 'Sterke puntenposter'.*

**Belangrijk:** In les 2 hebben de leerlingen de 'Sterke puntenposters' weer nodig.

### **Sluit de les af:**

*Vandaag heb je geleerd wat Young Impact is en hoe we daar de komende weken mee aan de slag gaan. Je hebt ontdekt wat je belangrijk vindt en misschien zelfs al voor welk thema jij een challenge wilt opzetten. Ook ben je gestart met een onderzoekje naar jouw persoonlijke sterke punten. In de volgende les gaan we verder met waar jij goed in bent en wat je leuk vindt om te doen én leer je een succesformule,*

## DIGILES 2 STERKE PUNTEN & SUCCESFORMULE

### LESDOELEN

- De leerlingen ontdekken hun persoonlijke sterke punten.
- De leerlingen bedenken wat ze leuk vinden om te doen.
- De leerlingen leren hoe ze bovenstaande punten kunnen inzetten bij een challenge.

### TIJDSDUUR

50 minuten

### VOORBEREIDING

Bekijk de filmpjes in de online lesomgeving om een beeld te krijgen van mogelijke challenges.

### BENODIGDE MATERIALEN

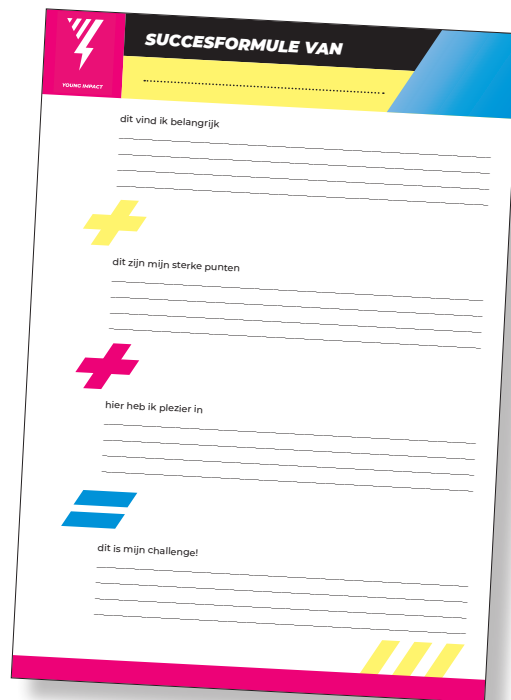
- Online lesomgeving
- Werkblad 1 (de gemaakte) Sterke puntenposters
- Werkblad 2 Succesformule, geprint op A4
- Werkblad 3 Actieplan, geprint op A4
- Post-its
- Pennen

In deze les gaan de leerlingen onder andere verder met hun 'Sterke puntenposter'. Ze onderzoeken hoe ze hun persoonlijke sterke punten en hun hobby's en passies kunnen gebruiken bij het bedenken en organiseren van een challenge.

Tijdens de workshop van Young Impact is er ook stilgestaan bij deze sterke punten en de inzetbaarheid daarvan. Zorg dat de leerlingen die de workshop hebben gevolgd een voortrekkersrol toebedeeld krijgen. Zij kunnen onderstaande activiteiten begeleiden. Daarnaast kunnen zij helpen bij het in kaart brengen van de sterke punten van de leerlingen die de workshop niet gevolgd hebben. Vraag deze leerlingen gericht naar hun ervaringen en inzichten.

### Start:

Herhaal wat de leerlingen in les 1 hebben gedaan: *In les 1 hebben jullie kennis gemaakt met Young Impact en hebben jullie gezien wat challenges zijn. Jullie hebben nagedacht over wat jullie belangrijk vinden in de wereld. Ook zijn jullie gestart met het maken van een 'Sterke puntenposter'. Die maken we vandaag af. Daarnaast leer je vandaag een 'Succesformule' voor het opzetten van jouw challenge, die je ook aan het denken zet over je hobby's en je passies.*



### MIJN STERKE PUNTEN!

Aan het begin van de les leggen alle leerlingen hun 'Sterke puntenposter' klaar. De leerlingen hebben aan het einde van les 1 de opdracht gekregen om hun sterke punten met mensen die dichtbij hen staan te bespreken. Het kan zijn dat ze aan het begin van de les nog een aantal punten willen toevoegen aan hun poster. Iedereen krijgt een stapeltje post-its.

### Vertel:

*In de vorige les hebben jullie een 'Sterke puntenposter' gemaakt. Hoe ging dat? Was het moeilijk of juist makkelijk? Hebben jullie nog sterke punten toegevoegd? Wie heeft deze sterke punten bedacht? Was jij het zelf of was het iemand anders?*

### Vraag en leg uit:

*Waarom is het nu zo belangrijk om je sterke punten te kennen, voordat je een challenge gaat opzetten? Je sterke punten gaan uit van je talent; iets waar je van nature goed in bent. Het gaat vaak vanzelf, dus misschien heb je niet eens door dat je er zo goed in bent. Anderen zien jouw sterke punten vaak wel heel helder bij jou. Je kunt er ook snel beter in worden, omdat ze al in je zitten. Bijna altijd vind je het ook leuk om iets te doen, waarbij je je sterke punten in kunt zetten. Je krijgt er energie van. Denk bijvoorbeeld aan een hobby die je uitoefent: welk sterk punt kun je daarin kwijt?*

*In deze les gaan we de elkaars 'Sterke puntenposters' bekijken. Kun je nog sterke punten toevoegen aan de posters van je klasgenoten? Schrijf deze op een post-it en plak ze erbij. Jullie kunnen de voorbeelden van sterke punten op het digibord gebruiken ter inspiratie.*

**Activiteit:**

De klok op het digibord staat op acht minuten. Klik deze aan, zodat de tijd gaat lopen. In de tijd dat de klok loopt, bekijken de leerlingen de posters van de andere leerlingen en plakken post-its met aanvullingen.

Tip: Zet een muziekje op tijdens het rondlopen.

Praat met de klas over sterke punten. Leg hier de link naar de challenges van de leerlingen en vraag: *In hoeverre zijn de sterke punten die anderen je gegeven hebben herkenbaar voor jou? Hoe is het om dat te horen? Kun je een situatie beschrijven waarin één van je sterke punten naar voren kwam? Hoe zou je dit sterke punt kunnen inzetten voor een challenge? Hoe kun jij anderen met jouw sterke punten helpen bij een challenge?*

**CHALLENGE 3**

Bekijk de clip van de challenge.

Vraag aan de leerlingen, voordat ze gaan kijken: *Welke sterke punten worden bij deze challenge ingezet?*

Vragen die je kunt stellen na het bekijken van de clip:

- Wat vond(en) deze jongere(n) belangrijk, denk je?
- Wat voor challenge is er georganiseerd?
- Welke sterke punten heb je hiervoor nodig?
- Wat voor effect had het organiseren van deze challenge op henzelf? Wat zag je bij hen gebeuren? Denk bijvoorbeeld aan gedrag en emoties. Zij worden blij als anderen blij zijn.
- Wat voor effect had de challenge op degene(n) voor wie hij georganiseerd werd?

**CHALLENGE 4**

Bekijk de clip van de challenge.

Vraag aan de leerlingen, voordat ze gaan kijken: *Welke sterke punten worden bij deze challenge ingezet?*

Vragen die je kunt stellen na het bekijken van de clip:

- Wat vond(en) deze jongere(n) belangrijk, denk je?
- Wat voor challenge is er georganiseerd?
- Welke sterke punten heb je hiervoor nodig?
- Wat voor effect had het organiseren van deze challenge op henzelf? Wat zag je bij hen gebeuren? Denk bijvoorbeeld aan gedrag en emoties. Zij worden blij als anderen blij zijn.
- Wat voor effect had de challenge op degene(n) voor wie hij georganiseerd werd?

**WELKE ROL PAK JIJ?**

In dit onderdeel komen twee verschillende casussen aan bod, aan de hand waarvan leerlingen gaan nadenken over zichzelf.

Laat de leerlingen de twee casussen in groepjes bespreken. Geef hen voor iedere casus 5 minuten de tijd. Bespreek daarna iedere casus kort na. Besteed vooral aandacht aan de vraag hoe de leerlingen hun sterke punten kunnen inzetten en welke rol zij zouden kunnen innemen.

**Casus 1:**

Jullie organiseren een spelletjesmiddag voor langdurig zieke kinderen in het kinderziekenhuis.

- Welke van jouw persoonlijke sterke punten zou jij inzetten voor de organisatie van de spelletjesmiddag?
- Wat heb je allemaal voor te bereiden? (Denk aan: Contact leggen met een ziekenhuis, het bedenken van de spellen, het maken van een materialenlijst, het plannen van een datum, enzovoort.)
- Waar zou jij mee beginnen?
- Heb je nog hulp van anderen nodig? En van wie dan?

**Casus 2:**

Jullie organiseren een schoonmaakmiddag in het park in de buurt om al het zwerfvuil samen op te ruimen.

- Welke van jouw persoonlijke sterke punten zou jij inzetten voor de organisatie de schoonmaakmiddag?
- Wat heb je allemaal voor te bereiden? (Denk aan: Het bedenken van wat je nodig hebt voor het uitvoeren van dit plan, het plannen van een datum, het verzamelen van de materialen, enzovoort.)
- Waar zou jij mee beginnen?
- Heb je nog hulp van anderen nodig? En van wie dan?

**SUCCESSFORMULE**

Het scherm toont deze succesformule:

Wat vind ik belangrijk + mijn sterke punten + dat waar ik plezier in heb = mijn eigen challenge.

**Vertel:**

*lets wat je belangrijk vindt, in combinatie met iets wat je goed kunt én wat je leuk vindt, is een succesformule voor een impactrijke challenge.*

Bespreek onderstaande voorbeelden om deze succesformule te verduidelijken. Het eerste voorbeeld staat ook op het digibord.



**Voorbeeld 1:**

Wat vind ik belangrijk?  
 Dat alle kinderen gezond leven en bewegen.  
 Mijn sterke punten: Organiseren.  
 Waar heb ik plezier in: Voetbal.  
 Voorbeeld van challenge: Organiseer een voetbaltoernooi voor kinderen van wie de ouders geen geld hebben voor een sportclub.

**Voorbeeld 2:**

Wat vind ik belangrijk? Het milieu.  
 Mijn sterke punten: Samenwerken.  
 Waar heb ik plezier in: Opruimen.  
 Voorbeeld van challenge: Organiseer een middag waarop je samen met je klasgenoten het schoolplein schoonmaakt.

**Voorbeeld 3:**

Wat vind ik belangrijk?  
 Dat niemand meer eenzaam is.  
 Mijn sterke punten: Mensen samenbrengen.  
 Waar heb ik plezier in: Spelletjes doen.  
 Voorbeeld van challenge: Organiseer een spelletjesmiddag in het bejaardentehuis in de buurt.

**Sluit de les af:**

*Vandaag heb je je sterke puntenposter afgerond, nagedacht over waar je plezier in hebt en de succesformule voor een challenge geleerd. In de volgende les gebruik je al deze kennis voor het invullen van jouw eigen actieplan.*

Wijs de leerlingen alvast op werkblad 3 Actieplan, waarmee ze hun challenge in les 3 vorm gaan geven. Ze kunnen dit ter voorbereiding van les 3 vast doorlezen. **Belangrijk:** De leerlingen hebben werkblad 2 en werkblad 3 nodig in les 3!

**WERKBLAD 2**

Na deze kennismaking met de Young Impact Succesformule gaan de leerlingen op werkblad 2 hun eigen 'Succesformule' invullen. De leerlingen vullen eerst de onderdelen 'dit vind ik belangrijk' en 'dit zijn mijn sterke punten' in. Deze kunnen ze invullen, met behulp van wat ze tot nu toe hebben geleerd over zichzelf in les 1 en werkblad 1 Sterke puntenposter. Het onderdeel 'dat waar ik plezier in heb' is nieuw.

**Vraag:**

*Wat zijn jouw hobby's en passies? Wat doe jij het liefst in je vrije tijd? Waar word jij helemaal blij van? Wanneer vergeet jij de tijd, omdat je ergens helemaal in opgaat? Deze hobby's en passies vullen de leerlingen in op het werkblad, onder de noemer: 'hier heb ik plezier in'.*

**Vraag:**

*Wat voor challenge zou je kunnen gaan uitvoeren, kijkend naar jouw persoonlijke formule? Schrijf alle ideeën die in je opkomen op, bij 'dit is mijn challenge!'. De leerlingen gaan aan de slag met het brainstormen over mogelijke challenges en schrijven deze op.*

## DIGILES 3 ACTIE!

### LESDOELEN

- De leerlingen maken een actieplan, waarin ze beschrijven hoe zij hun challenge daadwerkelijk kunnen gaan uitvoeren en wat en wie ze hierbij nodig hebben.
- De leerlingen leren hoe ze hun challenge kunnen registreren, zodat ze verzekerd zijn van een ticket voor de Celebration.

### TIJDSDUUR

50 minuten

### VOORBEREIDING

Bekijk de schermen behorend bij deze les om een beeld te krijgen van de registratie van de challenges. NB: De leerlingen hebben hun smartphone (of een tablet/computer) nodig om hun challenges te registreren. Bij het onderdeel 'promotievideo' hebben de leerlingen (optioneel) een filmpje nodig over hun challenge dat bedoeld is om anderen te inspireren. Dit filmpje kunnen ze bijvoorbeeld met hun eigen smartphone maken en later toevoegen.

### BENODIGDE MATERIALEN

- Online lesomgeving
- Werkblad 1 (de gemaakte) Sterke puntenposters
- Werkblad 2 (de gemaakte) Succesformule
- Werkblad 3 Actieplan
- Genoeg smartphones/laptops/computers/iPads om de challenges te registreren.

In deze les gaan de leerlingen onder andere verder met hun 'Sterke puntenposter'. Ze onderzoeken hoe ze hun persoonlijke sterke punten en hun hobby's en passies kunnen gebruiken bij het bedenken en organiseren van een challenge. Tijdens de workshop van Young Impact is er ook stilgestaan bij deze sterke punten en de inzetbaarheid daarvan. Zorg dat de leerlingen die de workshop hebben gevolgd een voortrekkersrol toebedeeld krijgen. Zij kunnen onderstaande activiteiten begeleiden. Daarnaast kunnen zij helpen bij het in kaart brengen van de sterke punten van de leerlingen die de workshop niet gevolgd hebben. Vraag deze leerlingen gericht naar hun ervaringen en inzichten.

### INHOUD LES

In deze les worden de leerlingen begeleid bij het beantwoorden van de vragen op werkblad 3 Actieplan. Daarna krijgen ze te zien hoe ze hun challenge online kunnen

The worksheet is titled 'ACTIEPLAN CHALLENGE VAN' and is divided into 10 steps:

- STAP 1** Voor wie/wat kom ik in actie?
- STAP 2** Waarom vind ik het belangrijk om hiervoor in actie te komen?
- STAP 3** Welke van mijn sterke punten ga ik hierbij inzetten?
- STAP 4** Wat wil ik bereiken met mijn actie? (Wat is je doel?)
- STAP 5** Hoe ga ik dat voor elkaar krijgen? (Leg uit welke challenge je bedacht hebt.)
- STAP 6** Waar ga ik mijn challenge uitvoeren?
- STAP 7** Wanneer ga ik mijn challenge uitvoeren? Datum: Tijd:
- STAP 8** Wat heb ik nodig voor mijn challenge? (Denk bijvoorbeeld aan: materialen, een plek, tijd en hulp.)
- STAP 9** Met wie ga ik mijn challenge uitvoeren?
- STAP 10** REGISTRER JOUW CHALLENGE OP CHALLENGES.YOUNGIMPACT.NL EN VERDIEN JOUW TICKET VOOR DE YOUNG IMPACT CELEBRATION!

At the bottom, there are three columns: 'Persoon', 'Sterke punten', and 'Taak', each with several lines for writing.

registreren, gevolgd door tips en handvatten om hun challenge daadwerkelijk tot een goed einde te brengen. Ten slotte wisselen de leerlingen hun actieplannen met elkaar uit in de klas.

In deze les is het - naast het invullen van werkblad 3 Actieplan - belangrijk om 'het waarom' van het registreren van de challenge uit te leggen. Leerlingen registreren hun challenge, omdat:

- Young Impact ze dan kan blijven inspireren.
- Young Impact ze in de spotlights kan zetten.
- Ze daarmee hun ticket verdienen voor de Celebration.

Het is belangrijk dat de leerlingen een beeld hebben van hoe de challenge-applicatie eruit ziet, zodat de drempel laag voelt om hier actief mee aan de slag te gaan. Indien de leerlingen al heel goed begrijpen hoe het registreren in zijn werk gaat, kun je sneller door deze schermen heen klikken.

Voor leerlingen die de workshop hebben gevolgd, zal de inhoud van deze les deels bekend zijn. Zij kunnen hun ervaringen uit de workshop in deze les gebruiken om andere leerlingen te helpen, bijvoorbeeld door hen te begeleiden bij het invullen van hun challenge-plan.

**Tip:** Vraag de workshop-leerlingen om hun bedachte challenge (aan de hand van het werkblad 3 Actieplan) te presenteren aan de klas.

### **Start:**

Vraag de leerlingen of ze nog weten wat ze in de vorige lessen hebben gedaan.

In les 1 hebben de leerlingen kennisgemaakt met Young Impact en hebben ze gezien wat een challenge inhoudt. Ze hebben ontdekt wat zij belangrijk vinden in de wereld. Verder hebben ze een begin met hun 'Sterke puntenposter' gemaakt. In les 2 hebben de leerlingen verder nagedacht over hun sterke punten en hoe ze die, samen met dat waar ze plezier in hebben, kunnen inzetten bij een challenge.

### **INSPIREER ELKAAR!**

Laat de leerlingen nadenken over een definitief plan voor hun challenge. Doe dit in de vorm van een actieve brainstorm. Laat leerlingen rondlopen in het lokaal en met minimaal drie medeleerlingen hun idee voor een challenge uitwisselen. Het startscherm van les 3 biedt hierbij inspiratie. Benadruk de kracht van kopiëren: Het is mooi om elkaar te inspireren. Als een ander jouw idee kopieert, betekent dit dat het een fantastisch plan is! Voel je dus vereerd, wanneer iemand je kopieert en maak gebruik van elkaars creativiteit.

Laat de leerlingen werkblad 1 Sterke puntenposter, werkblad 2 Succesformule en werkblad 3 Actieplan erbij pakken. Vertel ze dat ze werkblad 3 Actieplan, gaan invullen tijdens deze les.

### **ACTIEPLAN**

Op dit scherm is het actieplan te zien. Neem samen met de leerlingen de stappen van het actieplan door en laat ze deze stappen beantwoorden op hun werkblad.

### **START EEN CHALLENGE**

Op het scherm staat: Ga naar [challenges.youngimpact.nl](https://challenges.youngimpact.nl) Klik daar op **Start een challenge**.

De leerlingen worden met de komende schermen stap voor stap begeleid in het registreren van hun eigen challenge. Hun volledig ingevulde werkblad 3 Actieplan kunnen ze hierbij gebruiken als input. Er bestaat een mogelijkheid om aan te haken bij een reeds geregistreerde challenge. Ook dit wordt uitgelegd op één van de schermen.

Zeg tegen de leerlingen dat ze hun challenge, voor zo ver hun plan rond is, gaan registreren. Zorg ervoor dat de leerlingen hierbij een smartphone, tablet of computer tot

hun beschikking hebben. Om de challenge te kunnen registreren, hebben de leerlingen een e-mailadres en/of Facebook-account nodig. Informatie die nu nog niet online ingevuld kan worden, kan op een later moment worden aangevuld.

De registratie van de challenge zorgt ervoor dat Young Impact weet welke jongeren een ticket voor de Young Impact Celebration hebben verdiend. Daarnaast kan Young Impact de jongeren blijvend inspireren én ze in de spotlights zetten. Tot slot kunnen jullie als school (laten) zien wat jullie leerlingen voor de maatschappij betekend hebben.

### **LOG IN**

Log in met Facebook of maak een account aan. Belangrijk: als je met Facebook inlogt, hoef je niet zelf je gegevens in te vullen, maar Facebook gebruikt wel jouw gegevens.

### **JOUW GEGEVENS**

Vul je gegevens in. Maak een wachtwoord aan. Denk aan je profielfoto. Zorg ervoor dat je je inloggegevens in je agenda opschrijft.

### **TITEL EN AVATAR**

Verzin een titel voor je challenge en vul deze in. Voeg een omslagfoto toe. Kies een avatar. Een avatar is een plaatje dat je gebruikt om jouw challenge op te leuken. Je kunt hiervoor een foto van het thema of de doelgroep gebruiken.

### **THEMA AANVINKEN**

Selecteer het thema van jouw challenge en bekijk het bijbehorende filmpje.

### **PROMOTIEVIDEO**

Optioneel: Upload een promotievideo of kies een video van YouTube over jouw challenge. Deze video kun je ook later toevoegen, als je dat leuk vindt.

### **WIE, WAT, WAAR EN WANNEER?**

Vul de vragen over jouw challenge in en sla de gegevens op. Let op: deze stap bestaat uit twee schermen.

### **DEEL JE CHALLENGE!**

Daag je vrienden uit om mee te doen met jouw challenge. Dit kan door je challenge te delen op social media of door vrienden via e-mail uit te nodigen.

### **HAAK AAN!**

Op dit scherm zie je een overzicht van jouw challenge.

**WAT HOUDT JE NOG TEGEN?**

De leerlingen maken zich klaar om met hun challenge aan de slag te gaan. Stel de volgende vragen: *Wat is ervoor nodig om van jouw challenge een succes te maken? Welke obstakels houden je tegen om de challenge echt aan te gaan? Wat vind je moeilijk? Wie zou jou kunnen helpen?*

Young Impact probeert de intrinsieke motivatie van jongeren aan te boren. Leerlingen die moeite hebben met het uitvoeren van een challenge kunnen mogelijk een rol spelen bij het documenteren (filmen, fotograferen, vloggen, beschrijven) of ondersteunen bij het organiseren (broodjes smeren, sjouwen, drinken rondbrengen, opruimen, etc.) van een challenge van anderen. Let op: ook deze jongeren registreren zich in de challenge applicatie. Dit doen zij door op 'DOE MEE!' te klikken, op de pagina van de challenge die zij gaan ondersteunen. Op deze manier verdienen ook zij een ticket voor de Celebration.

De leerlingen krijgen idealiter ongeveer vier weken de tijd om hun challenge op te zetten en uit te voeren. Tijdens de challenge kunnen ze steeds hun stappenplan raadplegen om te controleren of ze nog steeds op de juiste weg zitten. Uiteraard kunnen ze in dit stadium hun plannen nog bijschaven. Tijdens de uitvoering van de challenge kunnen de leerlingen een dagboek bijhouden, foto's maken, cijfers noteren, quotes verzamelen en hoogtepunten vastleggen in de challenge-app, zodat ze die kunnen meenemen in hun evaluatie. Na vier weken brengen de jongeren hetgeen ze bereikt hebben in kaart, in het evaluatiedeel van de challenge-app.

**TIPS!**

Vertel de leerlingen dat de challenge hen geen geld hoeft te kosten. Bespreek de tips op het digibord. Hebben de leerlingen hier nog andere ideeën voor?

Voorbeelden van tips:

- Vraag de plaatselijke supermarkt om de challenge te sponsoren.
- Houd een inzamelingsactie in de buurt (bijvoorbeeld statiegeld).
- Vraag mensen om je vrijwillig te helpen.
- Organiseer een sponsorloop.
- Vraag rond of je bepaalde spullen van mensen kunt lenen.

Als er nog tijd over is, laat de leerlingen dan werken aan het registreren van hun challenge. Vervolgens verdeel je de klas in viertallen. Elke leerling presenteert zijn actieplan in 30 seconden aan de rest van het groepje. Zeg van tevoren dat ze dit op een zo flitsend mogelijke manier mogen doen: dus kort en krachtig, enthousiast en inspirerend.

**CONTACT**

Leg leerlingen uit dat als ze nog hulp of inspiratie nodig hebben, ze Young Impact kunnen vinden op Facebook, Instagram en YouTube. Appen of bellen naar onze challenge support kan ook! Tel: **06 83 84 56 29**

**Vertel:**

*Zorg ervoor dat je je challenge zo snel mogelijk uit kunt voeren. Bij voorkeur binnen vier weken. Plan je challenge dus goed in. Tijdens de uitvoering van de challenge kun je een dagboek bijhouden, foto's maken, cijfers noteren, quotes verzamelen en hoogtepunten vastleggen in de challenge-app, zodat je die kunt meenemen in je evaluatie. Over vier weken brengen jullie hetgeen je hebt bereikt in kaart, op het evaluatiedeel van de challenge-app.*

**Afsluiter:**

Wens de leerlingen succes en plezier met hun challenge en maak hen duidelijk hoe de school het uitvoeren ervan al dan niet zal begeleiden en/of monitoren. Wat is bijvoorbeeld de eerstvolgende keer dat jullie het hier klassikaal weer over hebben? Kortom: Zorg dat de leerlingen weten wat er na deze derde les van hen verwacht wordt en op welk moment de terugkoppeling van het uitvoeren van hun challenge plaatsvindt. Zie ook: Evaluatie.

**PAY IT FORWARD**

Geef de challenges ook een platform op de website en de social media accounts van de school. Op die manier kunnen medeleerlingen en buitenstaanders zien welke impact deze jongeren maken met hun challenges.

**EVALUATIE**

Na vier weken vatten de leerlingen hun challenge samen in een evaluatie. In de challengeapp laten ze zien wat ze de afgelopen weken gedaan en bereikt hebben. Met onder andere tekeningen, foto's, citaten, cijfers en gedichten kunnen ze hier een creatieve draai aan geven.

Tip: plan dit moment in een les in.

Evalueer de challenges klassikaal door vragen te stellen als: *Wat heb je de afgelopen weken gedaan? Was het een groot succes? Wat sloeg minder aan? Wat heeft je verbaasd? Wat is de impact van je challenge geweest? Wat heeft het je omgeving opgeleverd? En bij jezelf? Hoe heeft de challenge jouw kijk op de wereld veranderd? Hoe wil je je challenge afsluiten of voortzetten? Wat zou je doen als je volgend jaar weer een challenge op zou zetten? Wat heb jij van je challenge geleerd? Welke tips heb je voor anderen, die een challenge op willen zetten?*

**CELEBRATION**

We sluiten elk Young Impact jaar af 'met een knal' en zien jullie heel graag op de Young Impact Celebration om alle impact die jongeren jaarlijks maken groots te vieren. Houd onze berichtgeving hierover goed in de gaten. Samen maken we impact!